

# 鲁东大学与英国基尔大学合作举办

## 应用心理学专业本科项目 2016 年度报告

### 一、办学基本情况

项目承办方教育科学学院是鲁东大学唯一具备学士、硕士、博士学位体系的学院，并拥有博士后科研流动站。学院下设教育系、心理学系和教育技术系，拥有司法部问题青少年教育矫正管理研究中心、山东心理教育研究与咨询中心、教育科学研究所等研究机构；1 个省级教师教育基地，2 个硕士学位授权一级学科，2 个专业学位点，5 个本科专业。

项目合作方为英国基尔大学，该校是 20 世纪英国建立的第一所现代大学。基尔大学心理学院设有心理咨询、临床心理学研究、社会发展、健康与幸福心理学硕士及博士点。

2011 年 2 月，鲁东大学与基尔大学签订合作办学协议。2012 年双方开始应用心理学专业本科教育合作办学项目，并纳入全国高考统一招生。

### 二、学生培养

本项目自 2012 年开始招生，2012 级招收 59 人，2013 级 67 人，2014 级 73 人。在此期间，一方面由于学生英语水平达不到要求，加之英国大学学费连年攀升，导致赴英求学人数与英方预期相去甚远，至 2015 年英方提出暂停招生。

2016 届毕业生 56 人：其中 4 人赴英国基尔大学完成本科学习并已顺利毕业；11 人申请并顺利入读国外大学的硕士学位；8 人考入国内大学继续深造；18 人进入工作岗位。继续深造率 31%，年底就业率超 60%，高于本专业平均水平，总体就业情况良好。

### 三、师资情况

2016 年，外方派出 6 人次专任教师参与 3 个课程模块的面授教学，另安排 5 人次参与 2 个课程模块的远程授课；中方安排 13 名专任教师担任 6 个模块 15 门课程的教学。外籍教师所占比例达 43%。

### 四、教学组织

根据培养方案，合作项目引进外方课程共 9 门，占全部课程的 33%，引进外方核心课程占核心课程的 63%。外籍教师所担任专业核心课程的教学时数占全部专业核心课程教学时数的 55%。引进外方课程均使用英文原版教材和基尔大学教学资源。

项目实行单独设班授课。合作双方共同开发课程资源，核心课程全部引进国外教材。项目重视过程式管理评价，采用独立的学生考核评价体系。

## 五、项目管理

本项目成立了由教育科学学院院长牵头的项目管理委员会，重大事项均经中英双方充分讨论后决定。学院定期召开专题会议讨论项目的有关情况或问题。并为合作项目配备专职管理人员（教务负责人、项目办公室主任）及助理教师等。项目管理委员会建立师资评聘标准、评聘程序制度，师资队伍合理。学校在项目的师资评聘上严格把关，将优质教育资源向项目倾斜。学生管理方面，加大学生奖助学金和学生生活投入，本年度共投入 6.8 万元用于专项奖助学金的发放，极大提高了学生学习积极性。

## 六、财务情况

本项目执行高等学校会计制度和国家有关法规，财务由鲁东大学财经处统一管理，专款专用。

1. 项目收入情况。2016 年在校学生人数 139 人，学费收费标准 18750 元/每生/每年，本项目学费收入 2587500 元。

2. 项目支出情况。2016 年项目全年支出 2089769.43 元。其中外方教师工资 155000 元，外方教师差旅费 45518.68 元，外方教师住宿费 15772 元，外教生活费和助教费 18000 元。中方教师工资拨款 1449510 元，拨付教科院业务费 2587500 元，学生奖助学金 67968.75 元，学校支出部分水电暖物业保障经费 139000 元，图书馆图书购置 19000 元，学校设备购置 80000 元，实验室改造费等 100000 元。

## 七、教学质量监控

学院设立专门教学督导工作组定期对本项目教学过程中的各个环节进行质量体系监督。通过组织领导专业教师听课、与学生座谈实时掌握教学情况，对存在的问题及时调整和完善。

合作双方每学年举行一次教学工作会议，共同探讨教学中遇到的困难和问题，商讨解决对策。

## 八、社会评价

项目 3 年合计招生 199 人。在人才培养效果、深化教学改革等多方面取得了良好的办学成效，实现了“双零”（零拒签、零举报）。招生规模逐年增加，得到了社会的充分肯定。赴英学生的学习能力和表现均得到了外方充分肯定，学习成绩普遍达到良好以上。

毕业生就业面广，用人单位反馈评价好，考研深造比例高。

## 九、办学特色

### 1、重视实践教学，凸显应用型人才培养

项目定位于应用型人才培养，重视实践教学。引进国外教育理念，在实验、实践教学中注重互动式教学，鼓励学生参与课题，运用基础知识和基本技能解决实际问题，全面提高大学生创新能力、实践能力，培养应用型创新人才。

## 2、整合课程，构建以“问题为中心”的模块化课程体系

项目借鉴基尔大学的课程设置模式，针对本项目构建了“模块化”的课程体系，突出教学内容的应用性和实践性。本课程模块环环相扣、层层递进，优化了教学内容，强化了实验、实践教学。

## 3、细化专业方向，培养符合社会需要的人才

在本项目中，我方坚持“以心理咨询方向为主修，人力资源开发方向为辅修”，重点培养学生掌握心理咨询方面的基本知识、心理测量、心理咨询与心理治疗知识和技能，同时了解人力资源开发与培训、市场营销与管理的相关知识与技能，实现心理学应用型专业人才的培养目标。

## 十、自评发现的问题及整改措施

### （一）存在的问题

#### 1、学分互认不顺畅影响了课程的深入整合

由于各种方面的限制和制约，目前双方学校无法实现学分互认，这给学生的学习和发展造成了一定困扰。

#### 2、学生语言能力有待提高

根据已获得的教学反馈来看，由于学生的英语口语与写作能力总体低于预期水平，与英方的要求存在一定差距，在某种程度上影响了外方教师的教学效果。

#### 3、国际交流培训尚需加强

尽管目前项目在教学方面合作良好，然而双方的合作深度不够、水平不高，良好的合作关系并未延伸到科研、管理等领域。

### （二）整改措施

#### 1、积极推动学分互动，实现课程融合

积极推动学分互动工作，将外方课程纳入学分体系；促进英方认可我方课程，并纳入其学分体系。最终实现双方课程的无缝融合。

#### 2、加强学生外语学习，提升英语水平

增加中方开设的双语专业课比例，建立英语学习强化机制，定期举行英语能力比赛等，以提高学生的英语水平。

#### 3、努力提高交流合作水平

拟派专业教师赴基尔大学进修学习，深度了解英国应用心理学专业的课程设置体系及内涵，学习先进的教学模式和教学方法，尤其是专业实践课方面的宝贵经验，更好地为合作办学项目服务。